

Zuhören

Die Schüler*innen **hören aktiv zu** und zeigen Interesse

LP21

D.1.A.1

1a

D.1.C.1

1a / 1b / 1c / 1d / 2e



30'



Partnerarbeit

Gesprächsunterstützer



Die SuS finden sich zu zweit für ein persönliches Gespräch zusammen.

A erzählt von einer Situation, die sie/ihn in der letzten Zeit gestört hat, in der sie/er sich unwohl gefühlt hat, in der es ein Problem gab.

B reagiert mit Gesprächsunterstützern und Techniken des aktiven Zuhörens, welche ggf. auf einem kleinen Merktzettel notiert und vorher (z.B. anhand von Beispielgesprächen aus den Medien) erarbeitet worden sind.

Für den Einstieg in die Übung und je nach Stufe, können auch nur einzelne Elemente ausgewählt werden, die eingebaut werden sollen, z.B.:

Blickkontakt

aufrechte und zugewandte Sitzhaltung

nicken

verbale Signale der Zustimmung:
«hm», «aha», «ja», «Ja, genau», «Ach wirklich?»

Gesagtes wiederholen, umschreiben, zusammenfassen:
«Du erfährst XY als gemein zu dir.» etc.

Gefühl von A ansprechen:
«Du fühlst dich dadurch traurig und verletzt.»



A:
Wie hast du dich während des Gesprächs gefühlt?
Warst du durch das Gesprächsverhalten deines Gegenübers ermutigt, weiterzureden?

Was hat dich am Gesprächsverhalten deines Gegenübers ermuntert weiterzureden / irritiert / genervt / gefreut?

B:
Wie hast du dich während des Gesprächs gefühlt?
Wie empfandest du die Gesprächssituation?

War es schwierig, die Gesprächsunterstützer bewusst einzubauen? Bei welchen fiel es dir besonders schwer / leicht?

Welches Gesprächsverhalten hast du bei deinem Gegenüber wahrgenommen? Könnte das etwas mit deinem Verhalten zu tun haben?

Was meinst du, welche Äußerung dein Gegenüber ermuntert hat weiterzureden / irritiert / genervt / gefreut hat?

Welches Verhalten hat dein Gegenüber vielleicht als besonders zugewandt erlebt?

Klären, nachfragen und ermutigen
weiterzureden:
«Habe ich richtig verstanden, dass...?»
«Was genau ist es, das dich in dieser Situation
traurig macht?»
«Und was ist dann passiert?»
«Kannst du das noch näher beschreiben?» etc.

Weiterführen, Denkanstoss oder Rat geben:
«Weiss X eigentlich, wie verletzend das für
dich ist?»
«Wie wäre es, wenn...?» etc.

Danach wechseln die Rollen.



Thema für ein persönliches Gespräch
(die SuS sollten sich am besten selber eines
überlegen, das sie betroffen macht)

> zum Weiterdenken und Ausprobieren <

Beobachter*in:

Es kann ein/e dritte/r SuS C teilnehmen,
der/die das Gespräch beobachtet und im Anschluss Rückmeldungen für das Gesprächsverhalten gibt.

Geheimer Auftrag:

Das gesprächsunterstützende Kind B
bekommt ein oder zwei Verhaltensweisen als «geheimen Auftrag» mitgeteilt, den A nicht kennt.